

Projet éducatif de la Maison de la Petite Enfance



Présentation et Missions d'accueil de la Maison de la Petite Enfance

La Maison de la Petite Enfance regroupe en son sein deux modes d'accueil :

- un mode d'accueil collectif : le Multi-accueil "Farandole"
- un mode d'accueil familial : la Crèche familiale "Chrysalide"

La MPE a pour mission l'accueil des enfants depuis l'âge de 10 semaines jusqu'à leur rentrée à l'école maternelle. Les places sont attribuées, pour la rentrée lors d'une commission d'attribution des places organisée au printemps, selon les critères suivants:

- la date de pré-inscription : il est à noter que lorsqu'une famille effectue une pré-inscription pour un enfant à naître, une confirmation de naissance doit obligatoirement être adressée dans le mois suivant la naissance pour la valider
- le nombre de jours de garde demandés : la priorité est donnée aux forfaits 4 et 5 jours par semaine
- la date d'accueil souhaitée
- la structure d'accueil souhaitée

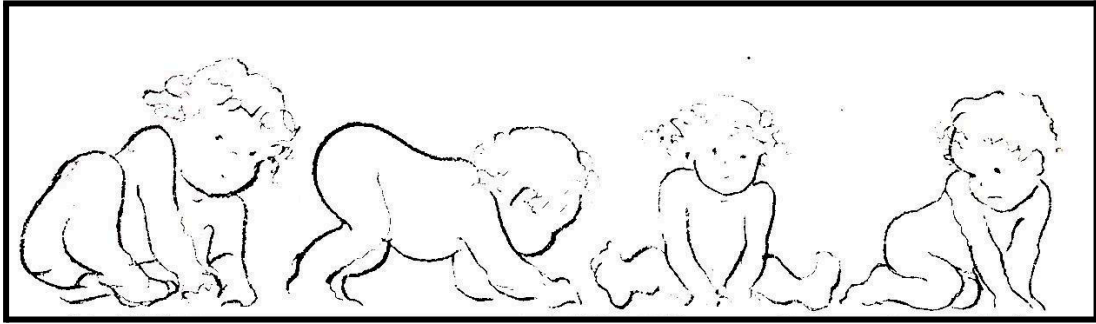
Chacune des deux structures possède des caractéristiques d'accueil différentes:

- **L'accueil collectif** est ouvert du lundi au vendredi de 8h à 18h30.

Les enfants y sont accueillis, soit de manière régulière entre un et cinq jours par semaine, soit de manière ponctuelle en matinée ou en journée complète à raison de 2 jours maximum par semaine. Les enfants y sont accueillis par des professionnelles de la petite enfance: éducatrice de jeunes enfants, auxiliaires de puéricultures, CAP petite enfance

- **L'accueil familial** est ouvert du lundi au vendredi de 7h à 19h.

Les enfants y sont accueillis uniquement de manière régulière quatre jours (sauf mercredi) ou cinq jours par semaine. Les enfants y sont accueillis par des assistantes maternelles, agréées par le conseil départemental, qui travaillent à leur domicile. Celles-ci ont fait le choix de travailler au sein de la crèche, adhèrent au projet d'accueil et sont par conséquent employées de la commune.



Les professionnelles de la MPE remplissent une mission de service public dans le respect des valeurs qui y sont associées :

neutralité, non-discrimination, discrétion professionnelle

L'équipe est composée de :

Pour l'accueil familial :

- 17 assistantes maternelles
- 1 adjointe administrative référente accueil familial

Pour l'accueil collectif :

- 10 Auxiliaires de puériculture
- 2 Aides auxiliaires titulaires du CAP petite enfance
- 2 agents techniques référent cuisine et référent lingerie
- 1 adjointe administrative référente accueil collectif

Les équipes sont encadrées, accompagnées et soutenues dans l'exercice de leurs missions par une équipe encadrante pluridisciplinaire:

- Une directrice, infirmière puéricultrice, et référente santé et accueil inclusif,
- Une directrice adjointe, éducatrice de jeunes enfants et référente éducative
- 1 Educatrice de jeunes enfants à 80%
- 1 Educatrice de jeunes enfants à 20%

1 psychologue vacataire intervient sur la MPE afin d'accompagner les équipes dans leur réflexion autour de l'enfant, dans l'accompagnement de la fonction parentale, ainsi que dans la prévention et l'identification de situations problématiques ou de troubles du développement chez l'enfant.

1 psychomotricienne intervient plusieurs fois dans l'année, sous forme d'ateliers visant à soutenir l'activité motrice de l'enfant et accompagner l'équipe dans l'ajustement des propositions éducatives, du matériel et de l'aménagement d'espaces propices au développement psychomoteur.

L'accueil d'enfants porteurs de handicap ou de maladie nécessitant un PAI est possible au sein de la MPE. Pour garantir la qualité de leur accueil, le dispositif de soins et l'accompagnement que nécessite leur prise en charge seront pris en compte, avec une validation et une prescription préalables du médecin de l'enfant.

La mission d'accueil de la **Maison de la Petite Enfance** repose sur



Un projet éducatif commun aux deux modes d'accueil collectif et familial.

L'enfant est le cœur de métier des professionnelles auxquelles il est confié par ses parents. Ce projet définit le cadre commun, les principes et les valeurs que partagent ces professionnelles

Celui-ci veille à garantir la qualité de l'accueil proposé aux enfants ainsi qu'aux familles, dans un souci de mixité sociale et d'inclusion, bases d'une citoyenneté responsable et partagée.

Ce projet éducatif propose une cohérence dans les pratiques et soutient les professionnelles dans l'exercice de leurs missions. Il précise et développe les valeurs éducatives mises au service de l'accueil, du soin, du développement, de l'éveil et de l'épanouissement des enfants. A cet effet, il en définit les axes et objectifs.

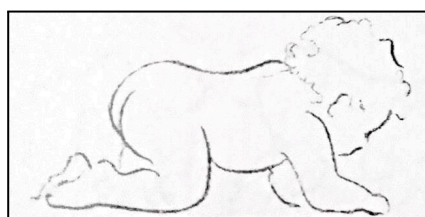
La dimension du travail en équipe est fondamentale pour permettre sa mise en œuvre et la mise en place d'actions coordonnées, concertées et cohérentes.

Ce projet est basé sur l'arrêté du décret 23 septembre 2021, lui-même accompagné d'une charte nationale pour l'accueil du jeune enfant. Il précise les conditions d'accueil, de soins, de développement, du bien-être et de l'éveil notamment en matière artistique et culturelle. Il favorise l'égalité entre les filles et les garçons. Cette charte est associée en annexe au présent projet.

Les préoccupations éducatives et les initiatives pédagogiques qui en découlent reposent sur la nécessaire prise en compte des éléments suivants:

Le rythme des enfants, les différents aspects de leur développement psychomoteur et affectif, l'aménagement du temps et des espaces, le respect des besoins physiologiques de chacun, la stabilité de repères structurants.

Ils vont être le **dénominateur commun à la réflexion de l'équipe pluriprofessionnelle** afin de garantir le bien être de l'enfant.



Projet éducatif de la Maison de la Petite Enfance



Ce projet a pour but de présenter aux familles, aux différents acteurs associés à la vie de la structure et aux institutions partenaires, le socle des valeurs éducatives ainsi que les modalités de réflexion et de travail mis en œuvre par l'équipe.

Il s'articule autour de **4 axes de travail** issus d'une réflexion professionnelle concertée.

A. La MPE est le lieu d'accueil de l'enfant

L'environnement proposé à l'enfant dans son lieu d'accueil doit être riche, sécurisant et bienveillant pour lui offrir les moyens de s'épanouir, de nourrir sa vitalité découvreuse, sa curiosité d'apprendre tout en développant confiance et estime de soi.

B. La MPE est le lieu d'accueil de la famille

La famille est le port d'attache de l'enfant, son point d'origine et d'ancrage. La qualité relationnelle et la coopération entre professionnelles et parents, dans une approche prévenante et non normative à l'égard des familles, est un facteur d'épanouissement de l'enfant et de réassurance de ses parents.

C. La MPE est le lieu de travail et de ressources des professionnelles

La qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille repose sur les compétences plurielles de l'ensemble d'une équipe dont la préoccupation autour de l'enfant, les connaissances et les pratiques, la réflexion et la dynamique forment une identité commune.

D. La MPE est un lieu d'accueil ouvert sur l'extérieur

L'enfant va s'ouvrir au monde qui l'entoure grâce à la diversité des expériences sensorielles, culturelles et sociales dont il va bénéficier. En s'ouvrant sur l'extérieur, la crèche permet à l'enfant de bénéficier d'approches culturelles et artistiques différentes, d'aller à la rencontre de l'autre, de développer sa créativité, et de l'initier à la richesse interculturelle.

A. La MPE est le lieu d'accueil de l'enfant

- Voici les objectifs éducatifs qui en découlent:

- Créer les conditions d'accueil et de soins attentifs et individualisés:
L'enfant doit pouvoir bénéficier d'une attention qui va le singulariser au sein d'un collectif et soutenir la mise en place de ses propres capacités d'actions et de réflexion.
- Veiller à la sécurité affective et psychique de l'enfant:
Le lien d'attachement à une figure de référence sera privilégié ainsi qu'une stabilité de repères temporels et spatiaux dans l'organisation du quotidien autour de l'enfant.
- Respecter le rythme de développement psychomoteur de chaque enfant:
L'enfant doit pouvoir être accompagné dans ses acquisitions à un rythme qui lui est propre, grâce à des connaissances solides des professionnelles sur ses capacités motrices, cognitives et affectives et la mise en place d'actions adaptées à chacun.
- Accompagner l'enfant vers une autonomie respectueuse et valorisante:
Les propositions éducatives des professionnelles vont qui lui permettre d'utiliser ses propres ressources, en s'appuyant sur ses intérêts et compétences, en privilégiant une activité libre et spontanée
- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses apprentissages grâce à une motricité libre & une pédagogie active:
Les professionnelles ne devancent pas les acquisitions motrices de l'enfant et l'encouragent dans son exploration grâce à un environnement riche et sécurisant. Il va développer des compétences motrices et cognitives au moyen d'expériences concrètes élaborées selon les principes éducatifs de Maria Montessori.
- Développer chez l'enfant la confiance et l'estime de soi:
L'attention bienveillante et prévenante de l'adulte qui interagit avec l'enfant, la reconnaissance et le respect de ses compétences sont le préalable nécessaire à la construction des bases de sa confiance et de son individualité
- Accompagner chez l'enfant le développement de compétences sociales :
grâce à la **reconnaissance de l'enfant dans sa singularité**, une prise en charge personnalisée de chacun afin qu'il se sente exister individuellement dans le groupe. Il peut ainsi se sentir exister dans le groupe, ce qui va favoriser les interactions positives et respectueuses

B. La MPE est le lieu d'accueil de la famille

- Voici les objectifs éducatifs qui en découlent :

- Créer des **liens de confiance avec les familles**:
En prenant le relai des enfants que leurs confient les familles, la crèche s'inscrit dans une continuité prévenante et bienveillante qui va tisser les liens d'une relation de confiance.
-
- **Respecter les valeurs familiales**:
Chaque enfant est unique. Il doit être accueilli en tenant compte de son histoire familiale, culturelle, sociale & religieuse sans jugement ni discrimination dans la limite des valeurs éducatives de la structure.
- Favoriser **les échanges et le partage avec les familles** sur les bases d'une communication fluide, transparente
- **Soutenir les parents dans leur fonction parentale**: ce sont les premiers éducateurs de leur enfant. Les professionnelles ne se substituent pas aux parents, elles tissent un lien par le dialogue, dans un souci de réassurance du parent dans son positionnement et ses compétences.
- Créer les bases d'un **partenariat éducatif cohérent**:
Le projet parental et le projet d'accueil de la MPE doivent pouvoir converger. Celui-ci sera structurant pour l'enfant si sont posées les bases claires des positions et des rôles différenciés des parents et des professionnelles.
- Accompagner **le processus de séparation**:
Ce processus s'accompagne du point de vue de l'enfant autant que de sa famille afin que le jeune enfant avance vers son autonomie rassurée par la concertation, la confiance et le lien entre parents et professionnelles.
- **Associer les familles aux différents projets de leur structure**:
Les familles doivent être sollicitées et invitées à y participer afin qu'elles y trouvent leur place, se sentent concernées et impliquées. L'enfant sera le premier bénéficiaire de tous les moments d'échanges et de rencontres ainsi que les différents projets et événements auxquels elles seront associées.

C. La MPE est le lieu d'accueil de travail et de ressources des professionnelles

- Voici les objectifs éducatifs qui en découlent:

- **Apporter une formation continue aux professionnelles:**

Les professionnelles doivent pouvoir monter en compétences grâce à l'étayage de leur réflexion et de leurs connaissances de l'enfant. L'accompagnement et le partage au sein d'une équipe pluridisciplinaire, la formation, les réunions d'équipe sont autant de leviers au service de la professionnalisation et de la dynamique de projet.

- **Accompagner et soutenir les professionnelles:**

L'accompagnement de l'enfant au quotidien nécessite de se sentir soutenu, compris et entendu afin que puissent être partagées, pensées, réajustées les actions éducatives. Les professionnelles doivent pouvoir trouver auprès de l'équipe les ressources, l'écoute et les outils nécessaires à l'exercice de leurs missions.

- **Valoriser les professionnelles:**

La reconnaissance dans l'accomplissement de ses missions et dans ses compétences est nécessaire à toute professionnelle pour ressentir confiance et estime de soi. C'est en encourageant les initiatives, en créant les conditions favorables à l'émergence de projets, en créant un climat de confiance bienveillant et solidaire au sein de l'équipe que les professionnelles pourront se sentir valorisées et motivées.

- **La dynamique d'équipe**

La tolérance et la bienveillance sont le préalable nécessaire à une communication respectueuse et constructive au sein de l'équipe. Le respect et la confiance entre les professionnelles forment le socle d'un travail en équipe dynamique et créatif où l'intelligence collective est le fruit de la contribution de chacune au projet d'accueil de l'enfant et de sa famille.

- **Ouvrir les professionnelles à un environnement socio culturel et citoyen:** La sensibilisation des professionnelles à leur environnement dans sa diversité socio culturelle encourage la tolérance et l'ouverture au monde. L'enfant et sa famille doivent être accueillis au sein de la MPE par une équipe dont les pratiques éducatives témoignent d'un souci de l'environnement, adoptant des gestes éco citoyennes, ouvertes et curieuses du patrimoine alentour

D. La MPE est un lieu d'accueil ouvert sur l'extérieur

- Voici les objectifs éducatifs qui en découlent :

- **Créer des partenariats et des passerelles:**

La MPE s'engage et contribue à développer des partenariats auprès des différents acteurs locaux afin de développer des projets dont chacun peut être bénéficiaire: Maison des Arts, bibliothèque, complexes sportifs, maison du voisinage sont autant de partenaires, avec qui la mutualisation des compétences et des moyens permet de faire émerger des actions au service des enfants et des familles

- Susciter chez l'enfant **la curiosité intellectuelle:**

L'enfant est avide de connaissances et sa curiosité naturelle est un véritable vecteur d'apprentissage. Ses interactions avec son environnement sont favorisées au sein de la MPE afin d'encourager son ouverture et sa compréhension du monde. Répondre à son besoin d'expériences et d'exploration nourrissent son appétit, son envie d'apprendre, qui forme le pilier des apprentissages scolaires futurs.

- **Diversifier les propositions d'éveil culturel:**

En étant ouverte à la diversité des propositions artistiques et culturelles, la maison de la petite enfance stimule et encourage la curiosité et la créativité chez l'enfant. Sa sensibilité et son émotion esthétique ne demandent qu'à être nourries: spectacles vivants, découvertes de livres, petits concerts, arts plastiques, chants et chorales sont autant de découvertes dont il sera friand.

- Développer **des aptitudes sociales:**

C'est à travers la diversité des expériences proposées que l'enfant va développer des aptitudes telles que la curiosité, l'ouverture d'esprit, la tolérance. Accompagné et encouragé dans ses découvertes et ses rencontres, il va construire un rapport au monde sensible, respectueux, ouvert à la différence et à l'altérité.

- **Favoriser le contact de l'enfant avec la nature:**

C'est en permettant à l'enfant dès le plus jeune âge d'être en contact avec la nature que l'on va développer avec lui le respect du vivant. Une sensibilisation et un contact réel avec un environnement naturel constituent une source multiple d'apprentissages et de découvertes. L'exploration, l'observation des phénomènes naturels, environnement végétal, rencontres animales construisent sa conscience du temps et de l'espace et sont nécessaires à son développement harmonieux.

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation
ou celle de ma famille.**

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

6

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles,**
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

8

J'ai besoin d'évoluer dans un
**environnement beau, sain et propice
à mon éveil.**

9

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui m'entourent
soient bien traités. **Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues comme avec d'autres
intervenants.

10

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées** et s'intéressent aux spécificités
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.

